

**Программа работы
семейного клуба
«ЯСАМ»
в первой младшей группе.**

**Срок реализации: 1 год
Составитель: воспитатель
Суюнова З.Н**

2021 год

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном учреждении одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В настоящее время проблема взаимодействия с семьёй обозначена федеральными государственными требованиями. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей.

Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями. Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли ДООУ и волнуются за своих детей?

На наш взгляд, данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения программ по просвещению и обучению семей.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной программы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста. Реализация данной программы осуществляется в рамках семейного клуба «ЯСАМ» на базе МБДОУ ДСОВ «Солнышко» Представленная программа имеет практическое значение, так как вопросы, поднятые и разработанные в ней, являются одними из важнейших аспектов организации взаимодействия детского сада и семьи.

Программа семейного клуба «ЯСАМ» направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.

Таким образом, актуальность данной программы состоит в том, что её содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты ДООУ создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности их участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.

Правовой основой деятельности семейного клуба являются:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43,72.
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный законот 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Новизна и практическая значимость программы семейного клуба выражается в том, что её реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения возрастает степень доверия и уважения к работникам ДООУ, которая ведёт к повышению имиджа детского сада.

Программа семейного клуба дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения

современной семьи и предать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Целью программы является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях/мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Реализация программы семейного клуба «ЯСАМ» рассчитана на 1 год (время пребывания детей в ясельной группе, место реализации МБДОУ ДСОВ «Солнышко»).

Участники реализации программы: Воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ, фельдшер ДОУ, родители, дети с 2-3 лет.

Формирование группы родителей в клубе происходит на добровольной основе. Количественный состав группы от 10 до 15 человек. Программа включает в себя шесть заседаний. Остальные встречи проводятся в форме экскурсий, совместного проведения игрового развлечения, консультаций, дня открытых дверей. В клубе работает телефон сотрудничества и служба индивидуальной помощи родителям. Родительские встречи проходят 1 раз в месяц. Разнообразие форм позволит познакомить родителей со способами взаимодействия в коллективе единомышленников. А педагогам проанализировать те формы работы, которые наиболее понравились родителям, принесли эффективность.

Длительность заседания не превышает 30-40 минут (редко 1 час), что значительно экономит время родителей и повышает эффективность усвоения содержания программы.

Ожидаемые результаты программы

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьей, направленность родителей на активное взаимодействие.
2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоления возможных трудностей.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоение детьми общеобразовательной программы на конец учебного года.

План работы семейного клуба « ЯСАМ» на 2020-2021 учебный год.

| Месяц | Тема заседания семейного клуба; Цели,задачи | Ответственный |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | <p>«Как зайчонок пошел в детский сад» Цель: Оказание помощи в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Задачи: - Снять эмоциональное и мышечное напряжение, чувство тревоги; - Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом; - Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.</p> | <p>Воспитатели Психолог</p> |
| Октябрь | <p>«Солнечные лучики!» Цель: вовлечь родителей в единое педагогическое пространство. Задачи: - Способствовать установлению эмоциональных контактов между родителями и детьми. - Создание доброжелательной атмосферы, сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве. - Обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми, развитие навыков сотрудничества, расширение возможностей понимания своего ребенка. - Способствовать сплочению коллектива родителей воспитанников. - Развитие мелкой моторики, памяти, речи, координации движений, фантазии, творчества у детей и родителей.</p> | <p>Воспитатели</p> |
| Ноябрь | <p>«Встречаем весело семейный праздник» Задачи: - Обогащение эмоционального и двигательного развития детей. - Знакомство родителей с играми, которые можно предложить детям на семейном празднике. - Развитие навыков позитивного взаимодействия родителей и детей при организации праздника.</p> | <p>Воспитатели Муз.руководитель</p> |
| Декабрь | <p>«Чудо пальчики » Цель: показать важность работы по развитию мелкой моторики; - Обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей; - Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.</p> | <p>Воспитатели</p> |
| Январь | <p>«Физкульт- ура!» Задачи: - Способствовать приобретению опыта детьми в двигательной деятельности – закреплять умение согласовывать движения с музыкой; бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; ловить мяч и бросать его разными способами. - Актуализировать представления детей о семье; - Способствовать умению действовать по сигналу. - Способствовать развитию у детей координации движений, ориентации в пространстве, скорости, ловкости. ----- Способствовать развитию внимания, воображения,</p> | <p>Воспитатели Инструктор ФИЗО</p> |

| | | |
|----------------|---|---------------------------------|
| | <p>любознательности, познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости. Способствовать обогащению активного словаря детей.</p> <p>-Воспитывать у детей чувства отзывчивости, дружбы, сочувствия.</p> | |
| Февраль | <p>«Путешествие по сказкам»</p> <p>Цель: Активизировать партнёрство педагогов ДООУ и семей воспитанников для реализации задач физического воспитания и охраны здоровья через внедрение контактного способа общения родителей с детьми на совместных занятиях физкультурой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве при выполнении упражнений в ходьбе и беге совместно с родителями; -Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей, закреплению и расширению познавательных интересов; -Познакомить родителей с приёмами игрового массажа. -Воспитывать любовь к русскому народному фольклору, сказкам. | Воспитатели |
| Март | <p>«Маму от души поздравляют малыши»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. -Развивать навыки позитивного взаимодействия родителей и детей при организации праздника. | Воспитатели Муз.руководитель |
| Апрель | <p>«В гости к нам пришли игрушки»</p> <p>Цель: Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение с взрослыми через речевые и игровые действия; сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; -Развитие: мелкой моторики, речи, памяти детей, слухового внимания, наблюдательности, умения действовать по правилу; улучшение пространственной ориентации; обучение приемам релаксации; снятие напряжения, мышечных зажимов. | Воспитатели |
| Май | <p>Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»</p> | Воспитатели |

Приложение №1

**Сценарий семейного клуба
на тему «Как зайчонок пошел в детский сад»**

Цель: Оказание помощи в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- снять эмоциональное и мышечное напряжение, чувство тревоги;

- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение.

Беседа психолога с родителями:

1. Каким детям сложнее адаптироваться в детском саду?

Гораздо труднее и дольше адаптируются дети:

- являющиеся единственными в семье;
- чрезмерно опекаемые родителями или бабушками;
- привыкшие к тому, что их капризам потакают;
- пользующиеся исключительным вниманием взрослых;
- не имеющие элементарных навыков самообслуживания;
- неуверенные в себе;
- страдающие ночными страхами;
- эмоционально неустойчивые;
- пережившие психологическую травму;
- с ярко выраженными дефектами (в более старшем возрасте);
- чьи родители слишком сильно переживают за ребенка в связи с необходимостью отдать его в детский сад

2. Как могут помочь родители своему малышу?

Ежедневно спрашивайте ребенка о жизни детского сада. Удивляйтесь, хвалите ребенка. Ваша беседа должна быть эмоционально окрашена. Малышу очень важно знать, что значимые для него взрослые принимают его всерьез, относятся с уважением к его проблемам, внимательно и с интересом его слушают, а то, что он говорит, оказывается действительно важным. Избегайте вопросов: *«Что вы сегодня делали? Что вы ели? Как ты себя вел? Что вы проходили по...»* Спросите: *«Вы сегодня рисовали или лепили? На завтрак была каша или яйцо? С кем ты сегодня играл? О ком вам читали книжку? И т.д. Впервые столкнувшись с необходимостью ложиться спать в незнакомом месте, в «чужую» кровать, без мамы, ребенок, безусловно, испытывает стресс едва ли не более сильный, чем вообще сам факт расставания с мамой. Ведь дети относятся ко сну, как ко времени, когда они теряют контроль над окружающей действительностью. Поэтому психологи не рекомендуют в первые 2–3 дня пребывания в детском саду оставлять ребенка на дневной сон. В дальнейшем же не забудьте принести из дома любимую мягкую игрушку малыша, с которой он спит, или просто тряпочку «с родным запахом»; пижаму, к которой привык кроха (первое время приносите в сад только уже знакомые ему вещи и игрушки, покупку нового отложите на потом), любимую книжку.*

3. Чем может помочь воспитатель?

Ведущий: *А сейчас мы предлагаем вам пригласить своих детей и прожить этот важный самый первый день в детском саду вместе с ними.*

Сказка «Как Зайчонок пошел в детский сад». *На лесной опушке в заячьей избушке жили папа, мама и маленький зайчонок. Пришло время идти зайчонку в детский сад. Малыш очень боялся. Детский сад стоял на солнечной полянке возле большого раскидистого дуба. Стройные березки, клены и заросли кустов малины окружали его. Все малыши с удовольствием туда ходили, лишь зайчонок боялся идти, но никому об этом не рассказывал.*

Рано утром в семье зайцев шла подготовка к первому выходу малыша в детский сад. Мама испекла блинов и заварила душистый чай, погладила любимые штанишки и курточку, а в кармашек положила носовой платок и любимую игрушку маленького зайчонка. «Пора нам с тобой собираться, Пушок» - сказала мама.

Зайчонок вдруг весь съёжился и стал совсем маленьким. Но мама, взяла его за лапку, помогла ему одеться. «Что это с тобой, Пушок? Или ты передумал идти в детский сад?» «Нет, только я немного боюсь» - ответил зайчонок. «А кого же ты боишься?» - спросил мама. Зайка опустил голову и тихо произнес: «Строгую воспитательницу».

Вопрос родителям: *«Откуда зайчонок узнал о строгой воспитательнице?»*

Когда мама с Пушком пришли в детский сад, за оградой они увидели много интересного – это были большие машины, паровоз, на которые можно было забраться и поиграть в водителя или машиниста, качели, деревянный домик и песочница с ведерками и лопатками.

В группе малышей встречала воспитательница - пушистая рыжая Белка. Она что-то им рассказывала, а все смеялись. Когда Белка увидела зайчонка с мамой, то все детки замолчали, стали его рассматривать. А воспитательница сказала: «Добро пожаловать в наш детский сад. Меня зовут Ласка - Я твоя воспитательница, а это все твои друзья. Они расскажут тебе о нашем детском саде и помогут освоиться. А тебя как зовут?» Голос у белочки был добрый и спокойный. Зайчонок подошел и сказал: «Меня зовут Пушок». Пушка со всех сторон окружили малыши и наперебой стали ему рассказывать про детский сад, предлагая поиграть с ним в разные игры. Пушок даже растерялся вначале. А потом он вытащил свою лапку из маминой и смело пошел к своим новым друзьям. Сначала он покатал машинки с ежонком и медвежонком, которые рассказали ему, какой их детский сад хороший, какие дружные ребята и хороший воспитатель, а затем стал строить зоопарк из конструктора с котенком и слоненком. А потом воспитатель позвала всех малышей и началась общая игра.

Игра «Карусель»

По сигналу руководителя они громко произносят:

«Еле-еле, еле-еле.

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом

Все бегом, бегом, бегом».

В соответствии с текстом дети идут по кругу сначала медленно, а потом постепенно ускоряют движения.

«Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите!

Раз-два, раз-два!

Вот и кончилась игра!»

Ведущий: Затем подбежали два брата лисенка и позвали его играть в мяч, на ходу объясняя правила игры. А волчонок научил его прыгать через обруч. Пушок прыгнул дальше, чем волчонок.

Р/У «Перепрыгни через ручеек»

На полу разложить 2 веревочки на расстоянии 30 см друг от друга. Дети перепрыгивают через них. Затем задание усложняется. Ручеек расширяется. На помощь приходят мамы.

Перепрыгивают сами, подают руки детям, помогают прыгать им.

Ведущий: И вдруг игра закончилась, потому что всех позвали на завтрак.

Пальчиковая гимнастика

Птичка зернышки клюет,

Колет белочка орешки,

Травку козочка жует,

Ест улитка сыроежки,

Молоко котенок пьет,

У мышат - головка сыра,

Косточку щенок грызет,

У пчелы – кусок зефира.

Сено ест смешной теленок,

Кролик скушал лист капустный,

Что же любит наш ребенок?

Кашку? Ах, как это вкусно!

Игра «Варись, варись кашка...»(муз.Е. Туманян)

Варись, варись, кашка, (водят указательным пальцем по ладошке другой руки)
В голубенькой чашке,
Варись поскорее,
Булькай веселее.
Проигрыш: (сжимают и разжимают пальцы, произносят: «Буль! Буль!»)
Варись, кашка, сладка (водят указательным пальцем по ладошке другой руки)
Из густого молока,
Из густого молока,
Да из мелкой крупки.
У того кто кашку съест, (указательным пальцем делают наказ)
Вырастут все зубки!

Ведущий: Пушок сел за стол вместе с медвежонком и ежонком и съел всю кашу. А потом воспитательница Ласка стала заниматься со своими зверятами: они рассматривали картинки, пели песенки, отгадывали загадки и делали много других разных вещей, которые были порой не понятны, но интересны зайчику.

Игра «Отгадай загадку по картинке»

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (**Медведь**)

Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ... (**Волк**)

У коровки есть сынок,
Он росточком невысок,
У него четыре ножки,
Есть и хвостик, есть и рожки,
Есть и рыженький бочок
И зовут его? (**Бычок**)

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (**Заяц**)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый краса!
Как зовут ее? (**Лиса**)

Игра «Зайчики и лисичка»

Ведущий: После занятий все играли в различные игры «Догонялки», «Прятки». Больше всего Пушку понравилось играть в «Прятки».

Но наступило время обеда, и все сели за столы. Зайчонок съел весь обед с аппетитом и узнал много нового о витаминах и как вести себя за столом. После обеда Ласка позвала всех в спальню. Пушку досталась кроватка с изображением «морковки». Постелька была такая мягкая и чем-то вкусно пахла.

Под колыбельную дети укачивают свои любимые игрушки.

Ведущий: Перед самым сном Ласка прочитала сказку, которая очень понравилась зайчонку. Так в играх и занятиях пролетел весь день. Пушок и не заметил, как день закончился, и за ним пришла мама.

Игра «Кто быстрее найдёт и обнимет свою маму?»

Мамы встают по кругу. Дети - в рассыпную в центре круга. Играет музыка - дети пляшут. С окончанием музыки дети садятся на корточки и закрывают ладошками глаза. В это время мамы меняются местами. По сигналу дети открывают глаза и... «Кто быстрее найдёт и обнимет свою маму?»

Ведущий: А вечером он всей семье рассказывал про свой детский сад: во что он играл, сколько у него появилось новых друзей, что такое витамины и как вести себя за столом. Все внимательно слушали и улыбались. А особенно Пушку понравилась воспитательница - добрая и ласковая, как мама. «Завтра снова обязательно пойду в детский сад», - решил зайчонок и сладко засыпал в своей кроватке. А вы, ребята, с удовольствием ходите в детский сад?

Приложение №2

Сценарий заседания семейного клуба на тему «Солнечные лучики!»

Цель: вовлечь родителей в единое педагогическое пространство.

Задачи:

- Способствовать установлению эмоциональных контактов между родителями и детьми.
- Создание доброжелательной атмосферы, сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве.
- Обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми, развитие навыков сотрудничества, расширение возможностей понимания своего ребенка.
- Способствовать сплочению коллектива родителей воспитанников.
- Развитие мелкой моторики, памяти, речи, координации движений, фантазии, творчества у детей и родителей.

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Участники: родители, дети, педагоги.

Ход заседания.

Родители и дети сидят в общем кругу.

Добрый день, уважаемые родители. Мы рады, что вы нашли свободное время и вместе с детьми решили посетить наше заседание под названием «Солнечные лучики». Семья и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательную образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение, по-своему, передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в современный мир.

Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно разрешить за счет включения семьи в образовательное пространство детского учреждения, для чего организуются мероприятия, основной задачей которых является улучшение детско-родительских отношений.

Особенность заседания детско-родительского клуба заключается в том, что в заседании принимают участие дети, родители, педагоги. Совместные игры, конкурсы, продуктивная деятельность, чаепитие, раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах и отношениях всех участников в нашем клубе.

Воспитатель: Для начала, чтобы поднялось настроение и, было весело, я всем предлагаю немного подвигаться под веселую физкультминутку.

(звучит музыка «Пяточка, носочек, раз, два, три...»)

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: К нам кто-то стучится, это кукла Катя пришла к нам в гости. Она живет в детском саду и очень любит играть с ребятами и их родителями. Но для начала надо поздороваться.

(воспитатель демонстрирует коммуникативную игру «Здравствуйте!»)

Игра «Здравствуйте!»

Здравствуйте, ладошки! (руки вперед, повернуть ладошки)

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! (ножки вытянуть вперед)

Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! (погладить)

Тух-тух-тух!

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки! (покачать головой)

Чмок-чмок-чмок! (чмокают губами)

Здравствуйте, зубки! (покачать головой)

Щелк-щелк-щелк! (постучать зубами)

Здравствуй, мой носик! (погладить ладошкой)

Би-Би-Би! (указательным пальцем показать на нос)

Здравствуйте, гости! (руки протянуть вверх)

Всем, привет! (помахать)

Воспитатель: Кукла Катя хочет со всеми познакомиться.

Игра «Назови свое имя» (передаем куклу по кругу, родители называют свое имя, отчество, дети называют имя.

Воспитатель: А сейчас поиграем с куклой Катей.

Игра "Жила-была девочка..."

(Сначала показывать на кукле, потом на себе)

«Жила-была девочка, и были у нее две ножки. А у вас есть ножки? Покажите их. А что любят делать ваши ножки? (прыгать, бегать)

На ножках жили-были коленочки. Покажите мне их. Они любили приседать.

Жили-были у девочки ручки. Они любили обниматься. Обнимите мамочку. А еще ручки любили тянуться вверх, покажите как.

Жили-были у девочки пальчики на ручках.

Покажите их, они любили здороваться (замочек)

Жили-были у девочки глазки. Что они умеют делать? Они любят смотреть (сделать бинокль)

Жили-были ушки. Что они умеют делать? (слушать)

Жили-были волосы на голове. Они любили, когда их гладят. Погладьте себя и маму.

Мы с вами молодцы! Давайте похлопаем себе в ладоши»

Воспитатель: Кукла Катя принесла вам игрушку, которая спряталась в красивой коробочке, а вы должны отгадать, что это за игрушка.

(воспитатель загадывает загадку про солнышко)

Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце,

Бьётся радостное ... (солнце)

(воспитатель достает игрушку-солнышко и обыгрывает момент)

Какое солнышко красивое, ласковое, теплое. Дает детям поддержку в руках и поиграть.

Воспитатель: (обращаясь к родителям)

Когда мама берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу, необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития, впечатлений. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики,

но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Сейчас мы с вами поиграем в

пальчиковую игру «Солнышко».

Пальчиковая игра «Солнышко» (мама с детьми делает массаж пальчиков)

Утро настало,

Солнышко встало.

(Пальцы руки малыша растопыриваются пальцами матери)

– Эй, братец Федя,

Разбуди соседей!

(Мама совершает круговые движения большим пальцем руки ребенка)

– Вставай, Большак!

(Мама щелкает по большому пальцу ребенка)

– Вставай, Указка!

(Щелчок по указательному пальцу ребенка)

– Вставай, Середка!

(Щелчок по среднему пальцу)

– Вставай, Сиротка!

(Щелчок по безымянному пальцу)

– И Крошка - Митрошка!

(Щелчок по мизинцу)

– Привет, Ладошка!

(Хлопают ладошки)

Все потянулись и проснулись.

(Все пальцы ребенка взрослый разгибает одновременно)

(Игру можно повторить несколько раз)

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в зайчиков, но не попрыгайчиков, а солнечных.

Скачет зайчик по стене,

И подмигивает мне.

Перепрыгнул на картину,

Задержался на ботинке,

Поплясал на потолке,

Притаился в уголке.

Вот и спрятался в кроватке.

С нами он играет в прятки.

1, 2, 3, 4, 5 -

Мы идем его искать.

(Родители берут в руки маленькие зеркальца и играют с солнечными лучами, которые светят в окно. Дети стараются «поймать» отражение от зеркальца)

Игра с зеркальцами «Солнечные зайчики»

Звучит песня (из мультфильма «Маша и Медведь») «Солнечные зайчики»

Воспитатель: Сейчас я приглашаю всех сесть в круг. Следующее упражнение для вас родители и называется оно «Закончи фразу»:

Ваш ребенок будет подходить к столу, на котором лежат лучики от солнца. На этих лучиках написано начало предложения, а вы должны его закончить.

Я хорошая мама, потому, что...

• Мне бывает радостно, когда...

• Я очень грущу, когда...

• Мне бывает страшно, когда...

• Я сержусь...

• Я очень горжусь...

• Я расстраиваюсь, потому что...

• Мы со своей семьей увлекаемся...

• Я очень рад (а), что мой сын (дочка)...

Воспитатель: Ребята вы любите кататься на карусели? А ваши родители? (ответы детей). Я предлагаю всем вместе занять свои места и прокатиться на карусели.

Подвижная игра «Карусель»

(родители и дети встают вокруг карусели)

Еле-эле, еле-эле.
Завертелись карусели,
А потом кругом, кругом
Все бегом, бегом, бегом».
«Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите!
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра!».

(Затем в обратную сторону) 2-3раза.

Воспитатель: Вот как весело всем вместе кататься на карусели. Ребята, посмотрите, что появилось около окна, под лучами солнца?

(около окна находится стол, на котором лежат материалы для творчества)

Правильно стол, а что на нем лежит? (краски, бумага, карандаши, фломастеры)

Ребята, вы с мамами и папами сейчас сделаете свое солнышко.

Совместное творчество «Солнышко».

Детям и родителям предлагаются краски, кисточки, ножницы, клей, листы бумаги. Родители, вместе с детьми приступают к совместному творчеству. Можно включить красивую музыку. Затем можно организовать выставку солнышек. Работы, дети с родителями, забирают домой.

Воспитатель: Какая красота! Вот чудо! Молодцы! Славно потрудились. И кукле Кате понравились ваши работы, а сейчас мы всех приглашаем на чаепитие.

Воспитатель: До свиданья, до свиданья!

Приходите к нам опять!

До свиданья, до свиданья!

Будем вместе мы играть.

Приложение №3

Сценарий заседания семейного клуба на тему «Встречаем весело семейный праздник»

Задачи:

1. Обогащение эмоционального и двигательного развития детей.
2. Знакомство родителей с играми, которые можно предложить детям на семейном празднике.
3. Развитие навыков позитивного взаимодействия родителей и детей при организации праздника.

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Участники: родители, дети, педагоги.

Ход заседания.

Воспитатель: Сегодня мы собрались на заседание детско-родительского клуба, посвященное особым дням нашей жизни – праздникам. Праздники, конечно любят все, и особенно дети. О том как организовать праздники для детей в семье, мы сегодня поговорим, а также поиграем в игры, которые можно предложить детям на семейном празднике.

У каждой семьи есть свои традиции и должны быть свои семейные праздники. Они объединяют, сплавляют семью, дают возможность проявить любовь и заботу друг о друге, сделать необычно уютным и красивым свой дом. Поэтому важно, чтобы праздник обязательно запомнился как счастливый и радостный день. В подготовке таких мероприятий нет предела фантазии, творчеству и детей и взрослых. Главное, что должно быть на празднике, это та душевная радость, которую мы особенно щедро дарим в эти дни друг другу.

Праздник нельзя представить без разных игр и развлечений. Но интересные игры и развлечения помнят далеко не все.

Я предлагаю вам сегодня отметить наш наступающий праздник мам, бабушек - 8 марта веселыми играми, сюрпризными моментами и, конечно, чаепитием.

2. Проведение игр.

1. Игра «Волшебные слова» (с родителями).

Воспитатель: Придуман кем-то просто и мудро-

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам.

«Доброе утро!» - улыбчивым птицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера.

Н. Красильников

Итак, отгадайте вежливые слова:

- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит: добрый (день!)
- Мальчик воспитанный и вежливый говорит при встрече (здравствуйте)
- Растает даже ледяная глыба от теплого (спасибо).
- Когда бранят за шалости, мы говорим прости (пожалуйста)
- Если большие есть не в силах, скажем маме мы (спасибо)
- И во Франции, и в Дании говорят прощаясь... (до свидания)
- Всем вам с большой любовью желаю крепкого ... (здоровья)

2. Игра «Звериные приветствия».

Проводится воспитателем с детьми (интерактивная технология «цепочка»).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, животные здороваются друг с другом? Я думаю, что да. Как здороваются хрюшки?

Дети. Хрю-хрю!

Воспитатель. Как приветствуют друг друга собаки?

Дети. Гав-гав!

Воспитатель. А петухи?

Дети. Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель. Кукушки?

Дети. Ку-ку!

Воспитатель. А лягушки?

Дети. Ква-ква!

Воспитатель. Вороны?

Дети. Кар-кар!

Воспитатель: Ну, а волки?

Дети. У-у-у!

3. Игра «Веселые матрешки».

Проводят воспитатель с детьми и родителями.

Мы - весёлые матрёшки - Дети хлопают в ладоши

Ладушки- ладушки.

На ногах у нас сапожки-

Топушки-топушки. Топают ногами

Сарафаны наши пёстры-

Вертушки-вертушки. Кружатся

Мы похожи, словно сёстры,-

Ладушки-ладушки Хлопают в ладоши

4. Игра «Кто громче хлопнет?»

Проводят родители.

Хлопать кто умеет громко?

Все мальчишки иль девчонки?

Чтоб узнать, кто прав из нас,

Мы похлопаем сейчас.

Не жалейте пальчики,

Дорогие мальчишки!

А теперь дружнее, громче

Пусть похлопают девчонки!

Вместе. А теперь для победителей

Пусть похлопают родители!

Воспитатель: А теперь, уважаемые родители, отгадайте, пожалуйста, загадку:

Он бывает с толокном,

С рисом, мясом и пшеном,

*С вишней сладкою бывает.
В печь сперва его сажают.
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят,
По кусочку все съедят. (Пирог.)
Угощение для детей и родителей.*

4. Заключительная часть. Чаепитие.

Приложение №4

Сценарий заседания семейного клуба на тему «Чудо пальчики»

Цель: показать важность работы по развитию мелкой моторики;
обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей;
научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.

Ход заседания

Ведущий:

*Пять да пять родные братцы,
Так все вместе и родятся.
Если вскапываешь грядку,
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки.
А зимою всей гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие «пять» да «пять»,
Угадайте, как их звать?*

Ответ родителей и детей: Пальцы.

Ведущий:

Правильно. Речь идет о пальцах. Тема нашего заседания семейного клуба – семинара - практикума посвящена как раз им, а точнее - развитию мелкой моторике рук у ребенка. Почему именно этому? Вы узнаете. Сейчас родители и дети поиграют в игру: «Собери пословицу». На столе лежат бумажные круги с номерами. Нужно взять круг, определиться с цифрой и выстроиться по порядку.

(Родители и дети выполняют задание)

Родители читают: «Развитие речи и руки у людей идет параллельно. Есть основание рассматривать кисть руки как орган речи».

Ведущий : *Но прежде чем начать работу практикума, давайте поприветствуем друг друга. Взрослые бросают мяч друг другу и говорят комплимент.*

Игра-приветствие.

Ведущий: *На примере игры можно увидеть, как связаны процессы: вы ловите мяч работают пальцы, это сопровождается речью комплиментами. А прежде чем сказать комплимент необходимо оформить фразу - задействовало мышление.*

Ученые на основе обследования детей выявили: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если развитие движений отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть в норме. Дети, совершающие многочисленные оживленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении быстрее других. Если специально тренировать кисть, развитие речи ускоряется.

Разрешите задать вам вопросы:

1 . *Занимались ли ваши родители с вами для развития кисти и пальцев?*

Ответ родителей

2 . *Как?*

Ответ родителей....

3 . *Как вы занимаетесь пальчиками ваших детей?*

Ответ родителей....

4 . *Для чего вы это делаете?*

Ответ родителей.....

5. Что дает занятие с пальчиками детям?

Ответ родителей.....

Ведущий : Развивая мелкую моторику, вы развиваете речь, работоспособность головного мозга, мышление, внимание, память, воображение. Мелкая моторика лучше развивается в игровой форме. Сейчас мы будем играть и пальчики развивать.

Показ презентации «Игры для развития мелкой моторики»

Ведущий: Каждый день мы играем в пальчиковые игры. Мы хотим показать вам одну из них. «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке, (сжимание и разжимание пальчиков в кулачок в ритме потешки)

Продает она орешки: (начинаем загибать пальчики)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заяньке усатому,

Кому в зобок,

Кому в платок,

Кому в лапочку.

Ведущий: Пальчиковые игры возбуждают речевые центры головного мозга, а значит, стимулирует развитие речи. Дети учатся концентрировать внимание и сосредотачиваться.

Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также взрослым и ребенком. Пальчиковые игры увлекательные, эмоциональные. Они как бы отражают реальность окружающего мира. Это инсценировка рифмованных историй при помощи пальцев. Очень полезно предоставлять ребенку возможность проводить самомассаж в «сухом бассейне».

Ребята вместе с родителями опустите кисти рук в «бассейн» и помешайте гречку (фасоль, горох).

Одновременно сжимайте и разжимайте пальцы рук и говорите вместе со мной:

«В миску сыпали горох,

И пальцы запустили,

Устроив там переполох,

Чтоб пальцы не грустили».

Ведущий: Массировать пальчики можно зубной щеткой. Уважаемые родители помассируйте пальцы рук ребенка, начиная с большого и до мизинца. Растирайте сначала подушечку пальца, затем медленно опускайтесь к его основанию.

«Я возьму зубную щетку,

Чтоб погладить пальчики.

Станьте ловкими скорее,

Пальчики - удалчики».

Ведущий : Массировать поверхности ладоней можно мячиками-ежиками. Помассируйте ладони детям

«Мячик мой не отдыхает,

На ладошке он гуляет.

Взад- вперед его качу.

Вправо-влево, как хочу.

Сверху - левой, снизу правой

Я его катаю, браво».

Ведущий : Очень хорошо развивает мелкую моторику японское искусство складывания бумаги оригами. Оригами привлекает детей.

И, еще, весёлые игрушки из воздушных шаров. Данная забава для взрослых может служить игрушкой для снятия стресса (так как она приятно мнётся руками и действует успокаивающе), а у детей шарик кроме вызванных положительных эмоций, отлично развивает мелкую моторику ручек.

Изготовление поделки «Чудо-мнучка» или «Массажёрчик».

Ведущий : Развитие мелкой моторики, речи важнее перед школой, чем умение писать и читать, а систематические упражнения по тренировке движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозга, что способствует развитию

психических функций.

Ведущий: А, сейчас, предлагаю родителям поиграть еще в одну игру

« Закончи предложение».

(Родителям раздаются листочки с началом предложения):

« Удачным сегодня было ..

« Я задумалась ..

« Мне бы хотелось в следующий раз

«Мои предложения и рекомендации....

Ведущий 1: Закончить нашу встречу хочется словами Сеченова: « Движения руки человека наследственно не определены, а возникают в процессе воспитания и обучения ...»

Подведение итогов.

Решение заседания семейного клуба:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук в домашних условиях, используя рекомендации, материал заседания семейного клуба.

2. Заботиться, чтобы деятельность детей была успешной - это будет подкреплять их интерес к играм и занятиям по развитию мелкой моторики.

Приложение №5

Сценарий заседания семейного клуба на тему«Физкульт-ура!»

Образовательные задачи: Способствовать приобретению опыта детьми в двигательной деятельности – закреплять умение согласовывать движения с музыкой; бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; ловить мяч и бросать его разными способами. Актуализировать представления детей о семье; отличии цветов (расцветок). Способствовать умению действовать по сигналу.

Развивающие задачи: Способствовать развитию у детей координации движений, ориентации в пространстве, скорости, ловкости. Способствовать развитию внимания, воображения, любознательности, познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости.

Способствовать обогащению активного словаря детей.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей чувства отзывчивости, дружбы, сочувствия.

Интеграция образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие, речевое.

Интеграция видов детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Формы работы с детьми: ситуативный разговор, мотивирующий к деятельности; физические (музыкально – ритмические) упражнения; подвижные игры.

Спортивный инвентарь и атрибуты: мячи по количеству участников; скамья гимнастическая – 2шт; разноцветные ленты по количеству участников; ростовая кукла Чебурашка.

Технические средства: мультимедиа; магнитофон, музыкальная фонограмма.

Место проведения: спортивный зал.

Ход заседания

Воспитатель : Здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на заседании детско-родительского клуба «Физкульт-Ура!» Это наша первая с вами встреча в таком формате, и каждое наше заседание детско-родительского клуба посвящено какой-либо теме. Какова же тема нашей сегодняшней встречи я прошу вас отгадать. Согласны? (Предполагаемые ответы участников: да) Разрешите предложить вам не просто отгадать тему встречи, как загадку, а с использованием одного интересного метода, который называется «Синквейн». Синквейн, в переводе с французского языка – 5 строк. Синквейн – это белый (нерифмованный) стих, помогающий синтезировать информацию.

1 строка: Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка: Описание темы в двух словах (два прилагательных)

3 строка: Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка: Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырёх слов)

5 строка: Повторение сути темы одним словом (синоним темы)

У нас на доске, вы можете увидеть такой «белый» нерифмованный стих. Только у него скрыта первая строка, которая и является темой нашей сегодняшней встречи? Попробуем отгадать? (Предполагаемые ответы участников: да)

1 строка: (скрыто слово «семья»)

2 строка: большая, дружная

3 строка: кормит, согревает, любит

4 строка: дорожить ею нужно каждому

5 строка: ячейка

Воспитатель: Молодцы, конечно это семья! Ребята, а вы знаете, что такое семья? (Предполагаемые ответы детей: да, это мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры и т.д.)

Ребёнок 1: Бабушка и дедушка,

Мамочка и папочка,

И сестрёнка старшая

И котёнок-лапочка.

И ещё, конечно, я.

Очень дружная семья!

Ребёнок 2: У меня есть семья –

Мама, папа, брат и я.

Лучше всех мы живём,

Песни громко мы поём.

Ребёнок 3: Мама с папой и братишка –

Вот она моя семья!

Ох, спасибо, дорогие,

Что вы есть все у меня!

Звучит музыка, заходит Чебурашка.

Чебурашка: Ой, куда это я попал?

Воспитатель : Здравствуй, Чебурашка, это детский сад.

Чебурашка: А что, вы здесь делаете?

Воспитатель: Мы с ребятами и их семьями, собрались повеселиться, поиграть.

Чебурашка (плачет): Счастливые вы! А у меня нет семьи и поиграть мне не с кем.

Воспитатель: Не расстраивайся, Чебурашка. Оставайся с нами, ведь наш детский сад – это одна большая дружная семья. Мы всем рады!

Чебурашка: Спасибо! Ребята, вы что и правда будите со мной дружить и играть? (Предполагаемые ответы детей: да) Вот здорово!

Воспитатель: Наши ребята и их родители очень дружелюбные, а ещё они очень активные, спортивные, любят физкультуру, а по утрам всегда делают зарядку.

Чебурашка: Ой, а что такое зарядка и как её надо делать?

Воспитатель: Покажем Чебурашке что такое зарядка? (Предполагаемые ответы детей: да)

Музыкально – ритмическая разминка «Детская зарядка про зверят»

Проигрыш – наклоны головы в стороны.

1 куплет

Зайцы встали по порядку, (руки вперед, руки вверх)

Зайцы делают зарядку, (руки вперед, руки вниз)

Саши тоже не ленись - (руки вперед, руки вверх)

На зарядку становись. (руки вперед, руки вниз)

Припев:

Прыг-скок, (руки вверх 2 прыжка на месте, хлопок в ладоши над головой.)

Прыг-скок, (руки вниз 2 прыжка на месте, хлопок в ладоши внизу.)

А теперь давай, дружок, подтянись! (руки через стороны вверх, встать на носочки) (повторить 2 раза)

2 куплет

Рядом ежик травку топчет, (ходьба на месте высоко поднимая колени.)

Заниматься с нами хочет.

Будем с ежиком шагать,

Выше ноги поднимать.

Припев:

Топ-топ, шаг вперед, (шаги вперед)

Топ-топ, шаг назад, (шаги назад)

А теперь в ладошки хлоп (хлопки в ладоши, стоя на месте)

Ножки встали и стоят. (повторить 2 раза)

(Проигрыш – отведение рук в стороны, попеременно левой и правой.)

3 куплет

А лягушки на кувшинке (Наклоны вперед прогнувшись.)

Дружно выпрямили спинки,

Ставят лапки на бока руки поставить на пояс

И качаются слегка.

Припев:

Кач-кач, вправо, влево, (наклоны в стороны)

Кач-кач, влево, вправо.

Вот такая лягушачья

И зарядка, и забава. (повторить 2 раза)

Проигрыш – прыжки на месте на двух ногах.

Чебурашка: Зарядка – это конечно хорошо, но может уже поиграем? Вот с мячом например.

Воспитатель: И как ты хочешь поиграть с мячом?

Чебурашка: Будем просто бросать друг другу и ловить.

Воспитатель: Чебурашка, ты же ещё не познакомился с нашими ребятами и их семьями.

Хочешь мы будем одновременно играть в мяч и знакомиться?

Чебурашка: Конечно хочу!

Воспитатель : Становитесь все в кружок, будем знакомиться!

Игра – знакомство.

Все участники образуют большой круг. В центре круга воспитатель с мячом в руках.

Воспитатель бросает мяч всем участникам по очереди. Игроки ловят мяч, громко называют своё имя и возвращают мяч воспитателю.

Воспитатель: Такие игры с мячом способствуют не только формированию двигательных навыков, но и развитию речи, обогащению активного словаря ребёнка. В такой игре можно перечислять животных, растения, предметы мебели и посуды и т.д. Это малоподвижная игра в которую можно играть как на улице, так и дома.

Чебурашка: Вот оказывается сколько пользы можно получить от игры с мячом, научиться не только ловить и бросать мяч, но и правильно говорить. А я знаю очень весёлую игру с мячами, но в неё правда дома не поиграешь!

Воспитатель: Дома не поиграешь, зато у нас в зале можно. Поиграем?

Подвижная игра «Мяч через сетку» (для второй младшей группы, через скамейку).

Спортивный зал делится пополам скамейками. Играющие делятся на две равные команды и располагаются по обеим сторонам от скамеек. У каждого игрока мяч. По сигналу игроки перебрасывают мячи двумя руками из-за головы на противоположную сторону зала. Ловят мячи после отскока от пола и вновь перебрасывают, стараясь, чтобы на их стороне осталось как можно меньше мячей.

Воспитатель: Многие подвижные игры для дошкольников, и в частности для младших дошкольников, имеют словестное сопровождение, что способствует развитию связной речи.

Ребята, посмотрите на чебурашку, на кого он похож, какое животное он вам напоминает? (Предполагаемые ответы детей: на медведя). Вы знаете какую-нибудь игру с медведем? (Предполагаемые ответы детей: да, «У медведя во

бору») Поиграем? (Предполагаемые ответы детей: да) Чебурашка, предлагаю тебе взять роль медведя на себя.

Чебурашка: С удовольствием!

Подвижная игра «У медведя во бору».

Чебурашка водящий – он медведь, находится в берлоге на одной стороне зала. Игроки на противоположной стороне площадке – в доме. Играющие идут к медведю, произнося текст:

*У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит,
И на нас глядит!*

После окончания слов, медведь догоняет детей, которые стараются убежать в дом.

Чебурашка: Очень весёлая игра! Я когда вырасту обязательно стану медведем!

Воспитатель: Да, мне кажется из тебя получится отличный медведь, ты даже цветом похож на медведя.

Чебурашка: Каким ещё цветом?

Воспитатель: Ну ты коричневый и медведь коричневый! Коричневый – это название цвета, у тебя коричневый мех.

Чебурашка (расстроено): Да не знаю я никаких цветов...

Воспитатель: Не расстраивайся, Чебурашка. Наши ребята тоже только знакомятся с разными цветами и пробуют их различать. Хочешь посмотреть как это у них получается.

Чебурашка: Конечно хочу! Это наверное не просто.

Игра «Найди свой цвет»

Детям и родителям раздаются цветные ленты. У каждой семьи ленты своего цвета. Под весёлую музыку дети и родители разбегаются в разные стороны по площадке. По сигналу: «Найди свой цвет!» - родители останавливаются, а дети находят ленту своего цвета (подбегают к родителям). Игра повторяется 3-4 раза. Затем родители меняются лентами и дети должны найти ленты своего цвета.

Чебурашка: Какие молодцы! Ваши ребята ещё маленькие, но уже много чего знают и умеют!

Воспитатель: Это потому, что наши семьи очень дружные и всё делают вместе: играют, развиваются, физкультурой занимаются.

Чебурашка: Как бы и я хотел иметь такую семью!

Воспитатель: А ты оставайся у нас в саду, здесь ты узнаешь много полезного и интересного, здесь никогда не скучно и очень много друзей.

Чебурашка: Спасибо большое, конечно я останусь у вас в детском саду, мне здесь очень понравилось, как в настоящей большой и дружной семье!

Воспитатель: Прежде, чем попрощаться с вами друзья, приглашаем всех на общий дружеский танец.

Общий танец «Неразлучные друзья».

Воспитатель: Вот и подошло к концу заседание клуба «Физкульт-Ура!» Вам понравилось ребята? (Предполагаемые ответы детей: да) А вы, уважаемые родители, поделитесь пожалуйста впечатлениями. Была ли наша встреча полезной, узнали ли вы что-то новое для себя? (Родители высказывают свои мнения) Спасибо всем за участие, до новых встреч!

Приложение №6

Сценарий заседания семейного клуба на тему «Маму от души поздравляют малыши»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. Развивать навыки позитивного взаимодействия родителей и детей при организации праздника.

Звучит песня «Мама - первое слово, главное слово в нашей судьбе». Дети с мамами входят в зал

Ведущий: Сегодня мы собрались на заседание семейного клуба, посвященное наступающему празднику Дню матери. Я предлагаю вам сегодня отметить этот праздник веселыми танцами, песнями, играми, сюрпризными моментами и, конечно, чаепитием.

«Мама»

На свете добрых слов живет немало,
Но всех добрее и важней одно:
Из двух слогов, простое слово «мама»
И нет на свете слов дороже, чем оно.
Без сна ночей прошло немало
Забот, тревог, не перечесть.
Большой поклон вам всем родные мамы,
Зато, что вы на свете есть.
За доброту, за золотые руки,
За материнский ваш совет,
От всей души мы вам желаем
Здоровья, счастья, долгих лет.
Сегодня мы вас пригласили,
Чтоб громко и дружно сказать:
« Любимые мамы, родные
Давайте же праздник встречать!

Словесная игра

Кто нас детки крепко любит,
Когда грустно приголубит? (дети хором) Мамочка
Пожалеет, пожурит,
И за шалости простит? (дети хором) Мамочка
Кто нас нежно обнимает.
И подарки покупает? (дети хором) Мамочка
Кто ребячий любит смех?
Кто на свете лучше всех? (дети хором) Мамочка!

Ведущая: Мы для мамочки родной станцуем танец свой.

Танец «Пляска для мамы»

Дети читают стихи для мам (по выбору воспитателя, для говорящих детей):

Мамочку любимую
Крепко обниму.
Ты моя родная
Я так тебя люблю!
Яблочко румяное
Есть одна не стану я,
Половинку яблочка
Дам любимой мамочке.
Мамочка родная,
Я тебя люблю
Я сорву цветочки,
Тебе их подарю.
Мама милая моя,
Я ведь кроха у тебя,
Я тебя люблю, родная,
И сегодня поздравляю!

Ведущий: Мы в саду своем любимом, научились петь, плясать,
А ещё как музыканты мы хотим для вас сыграть!

Позабавят Вас от души наши чудо ложкари.

Игра на ложках «Наши оркестр»

Ведущая: Маму пляской поздравляем

И здоровья ей желаем.

Танец с листочками

Ведущая:

Мы на празднике поем

*И стихи читаем!
А чтоб было веселей
Давайте поиграем!
Будем мы сейчас играть
Будем маму наряжать*

Д.И «Подбери маме туфли» (сумку, шляпку, и.т.д.)

(Приглашаются мамы, им раздаются карточки с изображением одной туфли, сумочки и бус разного размера, дети находят по цвету пару туфель, сумочку и бусы для мамы)

Ведущая:

*Будем маму развлекать,
На карусельке будем мы катать*

Музыкальная игра «Карусели»

Ведущий:

*Звенит колокольчик, как песню поет,
Он сказку на праздник к нам в гости зовет.*

*И, если тут станет немного потише,
То сказка придет, и ее мы услышим.*

Тс-с!

Показ кукольного театра «Хорошо, когда мама рядом»

Ведущий:

*А сейчас, а сейчас,
Наступает танца час,
Детки мамочек зовите,
Их на танец пригласите!*

Хоровод с мамой

Ведущий:

*День осенний на дворе
Солнечный и яркий.*

Любимой мамочке своей

Мы дарим все подарки.

Дети дарят мамам приготовленные своими руками подарки.

Ведущая: *Поздравляем милых мам, счастья вам, здоровья вам!*

Будем снова в гости ждать – петь, играть и танцевать!

А сейчас, а сейчас, чаепитие у нас!

Приложение №7

**Сценарий заседания семейного клуба
на тему «Путешествие по сказкам»**

Цель: *Активизировать партнёрство педагогов ДОУ и семей воспитанников для реализации задач физического воспитания и охраны здоровья через внедрение контактного способа общения родителей с детьми на совместных занятиях физкультурой. **Задачи** 1. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве при выполнении упражнений в ходьбе и беге совместно с родителями;*

2. Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей, закреплению и расширению познавательных интересов;

3. Познакомить родителей с приёмами игрового массажа.

4. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору, сказкам.

Оборудование: *магнитофон, диск, мячи из сухого бассейна трех цветов(желтые, красные, зеленые), корзины, высокая и низкая гимнастическая скамейка, гимнастическая доска, гимнастические палки, стул, воротники для подлезания, ребристая доска, дорожка здоровья, массажные ежики, яблоня, мягкая игрушка кот, чудесный мешочек.*

Ход мероприятия:

Перед входом в зал лежит «дорожка доверия и хорошего настроения» (дорожка здоровья, массажные ежики, ребристая доска)

Воспитатель: Всем пришедшим на заседание семейного клуба, я предлагаю пройтись по дорожке доверия, оставить все заботы на иголках наших колючих ежиков и войти в зал по мостику отличного настроения.

Под музыку «В мире много сказок...», родители с детьми парами заходят в спортивный зал и садятся в круг на ковер.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, папы и мамы! Любите ли вы сказки? А я сейчас загадаю вам загадки, а вы, отгадайте их?

Воспитатель:

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел, круглый бок, румяный бок, покатился....? Дети: Колобок

Воспитатель: - Кто козляткам песню пел, а потом козляток съел?

Дети: волк

Воспитатель: - Всех излечит, исцелит, добрый...?

Дети: Доктор Айболит

Воспитатель: - В какой сказке дед бил, бил и не разбил?

Дети: Курочка Ряба

Воспитатель: - Что выросла « Большая– пребольшая»?

Дети: Репка

Воспитатель: - Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

Дети: Медведь

Воспитатель:-Молодцы ребята, сказки хорошо знаете. А теперь мы проверим наших родителей, как они знают сказки.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» или «Кому принадлежит этот предмет?»(В чудесном мешке, яблоко, игла, красная шапочка, яйцо, хрустальная туфелька, зеркальце, золотой ключик)

Воспитатель:-Молодцы и наши родители! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по сказкам, нас ждет много интересных встреч. Вставайте за мной, берите за руку своих детей, и пойдём в волшебную страну сказок. (Взрослые и дети выполняют задания). **Воспитатель:**

Смело в сказку мы шагаем,

Дружно ножки поднимаем,

К приключениям спешим

Со сказкой встретиться хотим.

Вот тропинка Колобка на носках идти пора Ходьба в парах, держась за руки.

Воспитатель:

Тут он Зайку повстречал С зайкой весело скакал Прыжки с продвижением на двух ногах

Воспитатель:

Встали ёлки на пути, нам их нужно обойти. Ходьба «змейкой» между ориентирами - «тропинка петляет».

Воспитатель: А теперь будем бежать, Ветерочек догонять. Бег обычный в парах. Ходьба парами.

Марш на месте не спеша, Как погода хороша.

Воспитатель: Мы так весело шагали В сказку репка мы попали

Комплекс общеразвивающих упражнений «Репка» в детско-родительской паре

1.«Посадил дед репку, выросла репка большая, пребольшая...»

1. Исходное положение: Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Руки через стороны вверх; на носочках потянуться и вернуться в исходное положение.

2. **2.«Я на репку посмотрю, за бочок ее схвачу...»**

Исходное положение: Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклоны влево и вправо.

3.**«Тянем, потянем...»** Исходное положение: Сидя на полу, ноги уголком. Наклоны вперед к носкам.

4.**«Вытянули репку! Ай да репка хороша!»** Прыжки с продвижением вперед. Родитель держит ребенка за руки, ребенок выполняет прыжки с продвижением вперед с помощью взрослого.

Воспитатель: Молодцы, помогли деду вытащить репку, идем дальше. Сказочный лес у нас впереди, Смело по лесу без страха иди.

Основные виды движения. Дети, держа маму за руку, перешагивают через гимнастические палки, проходят по низкой скамейке, шагают на стульчик, с него — на высокую скамейку,

спускаются по гимнастической доске, проползают под воротиками. (выносятся яблонька и игрушка кота)

Воспитатель: Посмотрите-ка ребята чудо яблонька стоит Эту яблоньку усердно кот ученый сторожит. Давайте к коту пойдём и играть позовём.

П.И. «Котик» Детки шли, шли, шли. В гости к коту пришли. -Котик, котик, хватит спать! - Мы пришли к тебе играть! Кот "спит". Дети идут к коту. Родители сидят, по-турецки. Кот просыпается, догоняет детей, дети бегут к своим родителям.

Воспитатель: А у нашей яблоньки наливные яблочки, Будем мы ей помогать, яблочки все собирать.

Игра "Собери яблоки в корзинки по цвету". Дети собирают "яблоки" (мячи), родители держат корзинки.

Воспитатель: Нам пора возвращаться из страны сказок, но мы обязательно вернёмся туда еще (ходьба под музыку по кругу) Педагог предлагает родителям вместе с детьми разместиться на скамеечках.

Воспитатель: И чтобы наши детки всегда были здоровыми, сейчас мы с вами выполним самомассаж «Неболейка» (выполнять движения в соответствии с текстом) Чтобы горло не болело Мы погладим его смело, Чтоб не кашлять, не чихать, Будем носик растирать. Лоб мы тоже разотрём - Ладонь поставим козырьком. Вилку пальчиками сделай, Ушко ты погладь умело. Знаем, знаем, да — да — да! Нам простуда не страшна.

Игровой массаж « Паучок» Ребенок лежит животом на коленях у родителя. Паучок на спинке жил, (Плавно водим по спине) Паутинку себе шил. (указательным пальцем по спирали) Вдруг закапал дождик, (постукиваем пальцами по спине), Паутинку смыл, Паучок трудяга сильно загрустил. (мягко поглаживаем от шейки) Солнышку весеннему жалко паучка, Солнечные лучики согрели паучка. (к пояснице, затем от поясницы к шейке) Будет ему солнышко лапки согреть. Паучок веселый, трудится опять. (указательным пальцем по спирали)

Воспитатель: Сегодня у нас с вами было интересное путешествие по сказкам. Вам понравилось наше путешествие? А давайте вспомним еще раз любимые сказки. **Пальчиковая гимнастика**

Будем пальчики считать, Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок, Колобок — румяный бок.

Есть Снегурочка — краса, Три медведя, Волк — Лиса,

Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят,

Этим сказкам каждый рад.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, просто чудеса, яблоки в корзине стали настоящими, крупными и сладкими. Сейчас я угощу вас. А мы отправляемся в группу на чаепитие.

После чаепития родители и дети выбирают «Цветок настроения» и помещают его в «Вазу впечатлений» на мольберте. Выбранный цвет позволяет диагностировать удовлетворительность родителей и детей проведенным досугом. Красный цветок-отлично, желтый-хорошо, зеленый удовлетворительно. После проведенного мероприятия я делаю выводы по организации взаимодействия с родителями и планирую дальнейшую работу.

Приложение №7

Сценарий заседания семейного клуба на тему «В гости к нам пришли игрушки»

Цель: Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

Задачи: обучение детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение с взрослыми через речевые и игровые действия; сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; развитие: мелкой моторики, речи, памяти детей, слухового внимания, наблюдательности, умения действовать по правилу; улучшение пространственной ориентации; обучение приемам релаксации; снятие напряжения, мышечных зажимов.

Ход заседания

1-я часть «Приветствие».

Воспитатель приглашает участников в круг.

- Снова встретиться мы рады с вами, мамы, с вами, детки

Чтобы всем нам вместе быть,

Надо круг нам сотворить.

За руки скорей беритесь,

В круг большой вы становитесь.

Делаем большой круг.

А чтоб ближе быть друг к другу,

Мы пойдем сейчас по кругу.

1, 2, 3 - вот и вместе, вместе мы.

Делаем маленький круг.

Молодцы!

А сейчас на подушечки садитесь

И друг другу улыбнитесь.

2-я часть «Музыкально-ритмическая».

Дети и родители сидят на подушечках, образуя круг.

Появляется игрушка Зайка.

Воспитатель:

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

А. Барто

- Ой, ребята, посмотрите, зайка грустит и плачет. Что можем сделать? (Пожалеть.)

Дети и родители по кругу жалеют Зайку.

- А может быть, мы его развеселим и поиграем с ним?

Игра «Зайчики и слоники» (новая игра).

Воспитатель:

Давайте мы будем с вами зайками-трусишками. Когда зайка боится, он дрожит. Вот так. (Показывает.) Его хвостик и лапки трясутся.

Дети и взрослые изображают.

Воспитатель:

(продолжает). А теперь мы будем слонами: большими, сильными, смелыми. Давайте походим по комнате спокойно, не торопясь. Слоны никого не боятся. Они добрые. Они дружат с людьми и помогают им.

Дети и взрослые изображают.

Проводится 2-3 раза.

Появляется Мишка (взрослый в костюме мишки) со словами из игры.

Игра «Мишка».

Воспитатель показывает движения, а дети и родители повторяют за ним.

Мишка косолапый по лесу идет.

Имитация походки медведя.

Шишки собирает, песенки поет.

Показываем, как собираем шишки.

Вдруг упала шишка

Правая рука зажимается в кулак и прикладывается ко лбу.

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился

Ножками топает по полу.

И ногою - топ.

Больше я не буду

«Грозим» указательным пальчиком.

Шишки собирать.

Сяду я в машину

Ладони соединяются, и прикладываются к щеке, имитируя сон.

И поеду спать.

Мишка обращается к участникам:

А я вижу, вы здесь играете. Возьмете меня с собой? Я игру интересную знаю.

Игра «Черепаша» (новая игра).

- Сейчас я буду называть животное, а вы - изображать, как оно говорит.

Например: Собака - «Гав-гав».

Можно использовать соответствующие картинки.

Кошка - «Мяу-мяу».

Корова - «Му-му» и т.д.

А как только скажу: «черепаша» - вы должны встать на четвереньки и медленно поползти, т. к. черепахи очень медленно ползают и не издают звуков.

Мишка тоже ползает и вдруг находит две корзинки.

3-я часть «Творческая работа».

Ой, а я что-то нашел! Посмотрите, что здесь? (Пластилин, силуэты животных, выполненные на картоне.) А если у нас пластилин, значит, мы будем что-то лепить.

Дети и родители подходят к столам, выбирают картинки.

Ребята, кто же там нарисован? Молодцы! Это же наш, Медвежонок и Черепашка. Но чего-то им не хватает.

Воспитатель показывает, как нужно работать с пластилином, и предлагает технику для оформления картинок. Дети и родители работают вместе. Звучит спокойная музыка.

По окончании работы оформляется выставка.

Воспитатель. Как славно мы с вами потрудились, какие все молодцы! Посмотрите, и Зайке уже совсем не грустно.

Зайка. Мне с вами было так весело, и я даже вспомнил свою любимую игру, в которую мы с мамой и папой играем дома.

4-я часть «Музыкально-ритмическая».

Игра «Хвостики» (новая игра из серии «Игры всей семьей»).

Каждому игроку привязывается на пояс шарф или лента. (Совместное привязывание друг к другу - мама и ребенок.)

Звучит веселая, ритмичная музыка.

Играющие превращаются в лисят, тигрят, кошечек.

Ведущий предлагает всем участникам игры, имитируя движения тигрят, встать на четвереньки и побегать по комнате, стараясь поймать друг друга за хвостик.

Вариант: мамы догоняют детей, а потом меняются, и дети догоняют мам.

5-я часть «Игры на руках и коленях».

В конце игры выполняется релаксационный комплекс:

Мамы сидят на ковре, а дети ложатся, как им удобно, возле мам. Звучит спокойная музыка.

- Лежа глубоко подышать, вдыхая через рот так, как дышат уставшие тигрята, как дышим мы сами, как дышат мышата (показ дыхания, мамы тоже выполняют);

- потянулись (мамы гладят каждая своего ребенка)';

- пошевелили пальчиками на руках, на ногах;

- потянулись (мамы гладят каждая своего ребенка);

- спокойно вдохнули и выдохнули.

Медведь. Ой, ребята, посмотрите, что я нашел...

Достает корзину с угощением.

6-я часть «Прощание».

Воспитатель. Молодцы, ребята, молодцы, мамы! Какую красоту сделали!

- Кто же к нам в гости приходил, вспомните. Угадаете? Мамы, помогите!

Он в берлоге спит зимой

Под бльшущую сосной.

А когда придет весна,

Он проснется ото сна. **(Мишка)**

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку. **(Зайка.)**

Появляются Зайка и Мишка.

- Какие вы молодцы! А сейчас, до свиданья, ребята не скучайте, девчонки и мальчишки!

*Герои-игрушки уходят. Звучит веселая музыка.
Свои работы дети (при желании) могут забрать домой.*

Воспитатель.

*До свиданья, до свиданья,
Приходите к нам опять.
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть!*

Список литературы:

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009
10. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

14. *Российская газета. Федеральный выпуск №5125. 5 марта 2010 г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"*.

15. *Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.-179с.*

Электронный ресурс

1. [/docs/index-364938.html](#)

Евдокимова Е.С. Проблемы сопровождения современной семьи в реалиях XXI века: проблемы и подходы. Материалы I региональных педагогических чтений. 2008. Волгоград. Комитет по образованию администрации Волгоградской области Региональное представительство Российского «Центра гуманной педагогики» Волгоградское отделение Рериховского общества Научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей ГОУ ВПО «ВГПУ» Гуманно-личностное пространство